

PLANIFICATION LISTE 1

| Repère développemental | No. de jeu | Titre du jeu | Sphères de développement |
|--|------------|---|--------------------------|
| Se calme quand on le prend dans nos bras | 1 | Établir la confiance | 1-2-5 |
| Réagit au son de la voix (parole ou chanson) | 2 | Offrir des soins en chantant | 1-5-6-7-12 |
| Redresse la tête quand l'adulte le tient sur son épaule | 3 | Le déplacer pour qu'il découvre du nouveau | 3-11 |
| Cesse de pleurer quand on commence à jouer avec lui (en le prenant ou non dans nos bras) | 4 | Le calmer par votre amour | 1-5-7 |
| Babille en réaction à un sourire ou à des paroles | 5 | Parler pour lui offrir un modèle | 4-7 |
| Saisit et tient une personne ou un objet pendant plusieurs secondes | 6 | L'aider à tenir quelque chose | 2-11 |
| Remarque sa propre main et tente de saisir ce qu'il voit | 7 | Explorer le visage | 2-4-7-11 |
| S'assied sur les genoux d'un adulte avec de l'aide | 8 | Le placer pour qu'il voie | 3-6-11 |
| Passe un vêtement par-dessus son visage | 9 | Coucou! | 7-10 |
| Tourne la tête au son d'une cloche, d'un hochet ou de la voix | 10 | Lui donner des signaux vocaux | 3-7-12 |
| Atteint un objet en coordonnant un peu l'œil et la main | 11 | L'aider à atteindre un objet | 1-4-7-11 |
| Suit des yeux un jouet en mouvement sur une longue distance | 12 | Regarder un jouet disparaître | 7-10-11 |
| Se tourne sur le ventre quand il est sur le dos | 13 | Se retourner | 3-4-12 |
| Babille suivant le plaisir, le mécontentement et l'excitation | 14 | Montrer ses émotions | 1-7-12 |
| Tourne la tête quand une cuillère tombe de la table | 15 | Parti et retrouvé | 10-12 |
| Aime les jeux divertissants | 16 | P'tit galop | 6-7-8-12 |
| Reste assis de façon stable | 17 | S'asseoir, se retourner et atteindre un objet | 5-11-12 |
| Réagit de façon enjouée à une image dans le miroir (rire, petite tape) | 18 | Nommer avec le miroir | 2-7 |
| Regarde une image particulière dans un livre | 19 | Décrire des images et lire des livres | 5-6-7-8 |
| Dit « papa » ou l'équivalent | 20 | Faire des ma-ma-ma | 7-9 |
| Cherche une chose qui a été mise dans une boîte | 21 | Cacher et trouver | 7-10 |
| Regarde brièvement une nouvelle personne avec intérêt ou manifeste une autre réaction | 22 | Lui présenter des étrangers | 1-4-5 |
| Fait exprès de découvrir le jouet | 23 | Coucou dans le miroir | 2-7-10 |
| Laisse tomber de petits jouets dans des contenants plus grands | 24 | L'aider à lâcher prise | 4-11 |
| Prête attention aux actions et aux mots des adultes dans toute la pièce et y répond | 25 | Partager un indice pour l'aider à prévoir | 4-7-8 |
| Imite les actions (comme faire tourner une cuillère dans une tasse) | 26 | Imiter les actions | 4-7-11 |
| Se lève en s'accrochant aux meubles | 27 | Se tenir debout et bouger | 3-12 |
| Met un objet dans une tasse | 28 | Jouer au casse-tête | 8-11 |
| Tente d'imiter certains mots de façon compréhensible | 29 | Allo et bye-bye | 1-5-7 |
| Anticipe la séquence de certains événements familiers | 30 | Deux façons de trouver | 7-10-12 |
| Utilise un crayon et tente vraiment de dessiner | 31 | Premiers crayons | 3-7-9 |
| Manifeste des préférences alimentaires | 32 | Choses à goûter | 3-11 |
| Cherche au bon endroit une chose qui a été déplacée hors de sa vue | 33 | Cacher une image | 6-7-8-10-12 |
| Sait à quoi servent certaines choses familières | 34 | Le laisser choisir | 3-7-8 |

1 : Besoins et sentiments
7 : Langage oral

2 : Image de soi
8 : Savoir et catégoriser

3 : Autonomie
9 : Créativité

4 : Partage et coopération
10 : Permanence de l'objet

5 : Famille et culture
11 : Capacité visuo-motrice

6 : Alphabétisation précoce
12 : Espace et action

PLANIFICATION LISTE 2

| Repère développemental | No. de jeu | Titre du jeu | Sphères de développement |
|---|------------|--|--------------------------|
| Participe aux jeux d'imitation | 35 | Aider à ramasser | 3-4-7-12 |
| Tient des poupées dans ses bras, leur fait des câlins | 36 | Bébé poupée | 1-5-9 |
| Imite et répète les mots et les sons | 37 | Imiter les cris des animaux | 6-7-8 |
| Gribouille spontanément | 38 | Faire des lignes | 6-9-11 |
| Pointe du doigt les choses qu'il veut et attire l'attention sur des situations | 39 | Pointer du doigt pour partager | 4-6-7 |
| Montre du doigt au moins une partie du corps sur demande (le sien ou celui d'une poupée) | 40 | Toucher les orteils | 2-5-7-8 |
| Lance une balle intentionnellement | 41 | Faire rouler la balle | 4-12 |
| Lance ou amène des objets dans la direction qu'il souhaite | 42 | L'aider à prédire | 3-10-11 |
| Enlève ses chaussettes ou ses chaussures (si elles ne sont pas attachées) | 43 | Faciliter le déshabillage | 2-3-7-12 |
| Emploie des sons (des mots ou des sons qui leur ressemblent) pour exprimer ses sentiments | 44 | Parler de ses émotions | 1-5-7 |
| Connait et nomme au moins cinq choses | 45 | Jouer avec de l'eau | 4-7 |
| S'intéresse aux choses ou aux jeux que les autres enfants aiment | 46 | Cache-cache | 3-5-10 |
| Bouge son corps différemment, fait des culbutes | 47 | Dire ce que l'on fait | 7-9-12 |
| Tente de se tenir debout sur un carton plat | 48 | Commencer à sauter | 3-5-12 |
| Commence à fredonner et à chanter | 49 | Chanter ensemble | 1-4-5-6-7 |
| S'occupe joyeusement pendant au moins 15 minutes quand il construit des choses ou fait des activités similaires | 50 | Commencer à emboîter | 3-8-11 |
| Souffle (suffisamment pour éteindre une bougie) | 51 | Souffler sur des choses | 5-8-9-11 |
| Encastre des objets ronds dans des trous de même forme | 52 | Faire correspondre des tailles et des formes | 2-6-7-8 |
| Tente de suivre les consignes | 53 | Construire ensemble | 6-7-8-9 |
| Se repose volontiers pendant un petit moment après les activités | 54 | Boîtes en carton | 3-6-7-9-12 |
| Assemble deux mots ou plus pour former des phrases | 55 | Dire clairement | 2-7 |
| Utilise les signes ou les mots pour faire savoir ce qu'il veut | 56 | Exprimer ses besoins | 1-4-5-7 |
| Distingue, choisit, fait des jugements simples | 57 | Trier selon la forme | 7-8-11 |
| Indique qu'il a conscience du rôle des objets en les utilisant correctement | 58 | Choisir des couvercles | 3-8-11 |
| Tend un objet à un adulte et attend sa réaction | 59 | Donner volontairement | 1-4-7 |
| Semble intéressé à explorer de nouveaux endroits (la maison d'un ami ou des endroits dans sa propre maison) | 60 | Explorer à l'extérieur | 4-7-11-12 |
| Étend son exploration à une plus grande quantité d'objets | 61 | Toucher et reconnaître la sensation | 3-7-8-11 |
| Se lave et s'essuie les mains tout seul | 62 | Peindre avec de l'eau | 3-8-9-11-12 |
| Fait des lignes droites et gribouille sur demande | 63 | Gribouiller | 3-5-6-7-9 |
| Marche de côté et à reculons | 64 | Essayer de nouveaux mouvements | 3-7-12 |
| Compare et fait correspondre les objets familiers selon leur couleur | 65 | Faire correspondre les couleurs | 7-8-11 |
| Utilise des objets de plusieurs façons | 66 | Utiliser des outils | 3-9-11-12 |
| Reconnaît les catégories générales dans la famille (bébé, grand-mère, etc.) | 67 | Symboles de la famille | 2-5-7-9-11 |
| Apprécie les livres d'histoires et pointe parfois les images dans les livres | 67* | Reconnaître, pointer et nommer | 6-7 |

1 : Besoins et sentiments
7 : Langage oral

2 : Image de soi
8 : Savoir et catégoriser

3 : Autonomie
9 : Créativité

4 : Partage et coopération
10 : Permanence de l'objet

5 : Famille et culture
11 : Capacité visuo-motrice

6 : Alphabétisation précoce
12 : Espace et action

PLANIFICATION LISTE 3

| Repère développemental | No. de jeu | Titre du jeu | Sphères de développement |
|---|------------|---|--------------------------|
| Tente de remplacer une partie du jouet si elle est absente (comme la tête d'une poupée) | 68 | Exposer une partie d'un tout | 6-7-8-10 |
| Se reconnaît sur une photo | 69 | Créer des visages | 1-2-6-9 |
| Imite le jeu des autres | 70 | Jeux familiaux en cercle | 1-4-5-12 |
| Discute avec lui-même et avec les poupées | 71 | Se déguiser | 2-3-9 |
| Utilise adéquatement les objets de la maison (comme le miroir) dans sa salle de jeu | 72 | Jouer avec un miroir | 1-2-9-11 |
| Explore les alentours d'une nouvelle façon | 73 | Voir le monde d'une autre façon | 3-8-9-11 |
| Dit parfois son nom et son prénom sur demande | 74 | Comment t'appelles-tu? | 2-5-6 |
| Répète des parties des comptines ou y participe | 75 | Chanter des comptines | 4-5-6-7 |
| Comprend le concept de « un » | 76 | Montrer un et deux | 7-8-11 |
| Regroupe les choses par couleur, forme ou taille | 77 | Trier selon les couleurs | 7-8-11 |
| Aime comparer (couleur, forme, taille) dans des jeux autodirigés | 78 | Construire avec des blocs | 3-9-11 |
| Utilise des équivalences simples du discours pour satisfaire ses désirs | 79 | Exprimer ses besoins | 1-4-7 |
| Peut copier une ligne (son habileté visuo-motrice est suffisamment développée) | 80 | Former des O et des X | 6-8-11-12 |
| Manifeste du plaisir à interagir avec les gens et les choses | 81 | Jouer avec les autres | 4-9-12 |
| Sait généralement quand certains vêtements, jouets ou activités sont appropriés | 82 | Choisir les vêtements de la poupée | 2-7-8 |
| Remarque la différence entre les formes rondes et carrées | 83 | Dessiner le contour des choses | 3-6-8-11 |
| Aime écouter (acquiert le sens du pouvoir descriptif des mots) | 84 | Chuchoter | 4-7 |
| Formule des phrases courtes pour exprimer des idées simples | 85 | Visage joyeux, visage triste | 1-2-5-8 |
| Comprend l'idée d'attendre pour que quelqu'un passe avant lui | 86 | Jouer ensemble | 4-9-12 |
| Démonte et reconstruit intentionnellement | 87 | Choisir et enfiler | 4-11 |
| Comprend les mots « dedans », « dehors » et « sous » | 88 | Dedans, dehors et autour | 6-7-8-12 |
| Compte jusqu'à deux et montre qu'il est conscient de ce que signifie « un de plus » | 89 | En donner un à chacun | 4-5-8-10 |
| Saute à cloche-pied et monte les marches en plaçant un pied sur chaque marche | 90 | Tracer un parcours amusant | 3-7-12 |
| Sait que différentes activités se déroulent à différents moments de la journée | 91 | Utiliser des mots pour décrire le temps | 6-7-8 |
| Exprime verbalement des émotions, des désirs et des problèmes | 92 | Écouter et offrir du soutien | 1-4-5 |
| Compare les tailles et met ces comparaisons en pratique | 93 | Assembler et trier des photos | 6-7-8-11 |
| Se souvient des objets absents pendant une courte période et les nomme | 94 | Qu'est-ce qui est parti? | 7-10 |
| Utilise des ciseaux d'une seule main pour couper du papier | 95 | Couper et coller | 3-9-11 |
| Se nourrit tout seul en utilisant convenablement une fourchette et une cuillère | 96 | Apprendre à se servir | 3-11 |
| Aborde verbalement les situations non présentes | 97 | Qu'arriverait-il si... | 6-7-8-9 |
| Court librement | 98 | Marcher et courir ensemble | 4-7 |
| Fait un récit mimé (seul ou avec d'autres personnes) des histoires simples | 99 | Raconter des histoires familiales | 2-4-5-6-8 |
| Identifie les objets selon leur utilité | 100 | Je vois quelque chose qui... | 7-8 |
| Utilise parfois plus d'un mot pour nommer une image dans un livre | 100+ | Une image, deux descriptions | 4-6-7-8 |

1 : Besoins et sentiments
7 : Langage oral

2 : Image de soi
8 : Savoir et catégoriser

3 : Autonomie
9 : Créativité

4 : Partage et coopération
10 : Permanence de l'objet

5 : Famille et culture
11 : Capacité visuo-motrice

6 : Alphabétisation précoce
12 : Espace et action

PLANIFICATION LISTE 4

| Repère développemental | No. de jeu | Titre du jeu | Sphères de développement |
|--|------------|---|--------------------------|
| Remarque les changements dans son apparence | 101 | Savonner et mousser | 2-9-11 |
| Dit quelques mots quand il montre un objet | 102 | Un espace pour partager | 4-5-6-7 |
| Articule certains mots familiers quand on les lui lit | 103 | Et le loup... | 6-7-8 |
| Aime jouer dans la boue | 104 | Manipuler et transformer | 3-9-11 |
| Reconnait certains panneaux routiers et certaines marques de commerce | 105 | Faire correspondre des images et les nommer | 6-7-8-11 |
| Reconnait certaines de ses émotions de base | 106 | Reconnaître les émotions | 1-5-8 |
| A plusieurs objets préférés | 107 | Un livre sur moi | 2-6-7-9-11 |
| A envie de faire des activités avec les autres | 108 | Planter ensemble | 4-5-11 |
| Dit au moins 200 mots et on comprend bien plus | 109 | Partager ce que je sais | 2-6-7-8 |
| Comprend le concept de préparation | 110 | Nos valeurs | 1-4-5 |
| Reconnait des mots comme « petit » et « grand » | 111 | Comparer deux quantités | 8-10-11 |
| Remarque les différences entre les carrés, les cercles et les triangles | 112 | Refaire le cercle | 6-7-11 |
| Reconnait les noms de certaines parties du corps | 113 | Une étoile sur un genou | 2-7-12 |
| Porte attention à un autre enfant qui joue à proximité | 114 | Favoriser le partage | 1-4-12 |
| Utilise ses doigts pour indiquer son âge | 115 | Histoires avec trois | 6-7-8 |
| Nomme les images d'objets courants | 116 | À quoi ça sert? | 8-10 |
| Connait plusieurs mots indiquant la direction | 117 | Faire du tricycle | 3-7-10-12 |
| Enfile la plupart de ses vêtements, mais éprouve des difficultés avec les attaches | 118 | Boutons et fermetures à glissière | 1-3-11 |
| Suit des instructions comprenant une ou deux étapes | 119 | Suivre des consignes | 1-4-7 |
| S'intéresse à un projet pendant plusieurs jours | 120 | Un album de famille | 5-6-8-9-11 |
| Observe une action et la reproduit attentivement | 121 | Regarde et montre | 2-4-6-7-11 |
| Émet des commentaires sur les sons de son environnement | 122 | Associer le son avec l'objet | 7-8-10-12 |
| Gribouille en contrôlant ses mouvements | 123 | Peindre avec mes mains | 2-7-9-11 |
| Identifie l'objet le plus grand parmi deux items | 124 | Jouer avec les grandeurs | 7-8-11 |
| Suit une course d'obstacles simple | 125 | Décrire mes mouvements | 2-7-9-12 |
| Pose des questions sur les émotions des autres | 126 | Se soucier de l'autre | 1-7-10 |
| Se sent à l'aise d'utiliser de la peinture à doigts | 127 | Faire l'empreinte de ma main | 2-9-11 |
| Utilise un outil avec l'aide de l'adulte | 128 | Un outil pratique | 3-9-10-12 |
| Utilise bien les crayons et la peinture à doigts | 129 | Peindre sur du papier | 3-9-11 |
| Trouve une paire d'images dans un groupe de quatre | 130 | Faire correspondre les similitudes | 6-7-8-11 |
| Exprime parfois ses désirs et ses besoins | 131 | C'est à moi | 1-2-3-7 |
| Commence à utiliser un peigne et une brosse | 132 | Regarde comme je suis beau | 1-2-5-11 |
| Aime essayer de faire des choses tout seul | 133 | Je prépare mon pique-nique | 3-10-11 |
| Joue à suivre le meneur | 134 | Porter le chapeau chacun son tour | 2-4-7 |
| Aime participer aux activités familiales | 135 | Planifier un événement | 4-5-6-10 |
| Donne des réponses spécifiques à certaines questions | 136 | Qui, quoi, où? | 4-6-7-8 |

| | | | |
|--|-----|---|--------------|
| Classe les objets selon leur utilisation | 137 | Trouver l'intrus | 5-8-10 |
| Lance une balle par-dessus son épaule | 138 | Une balle dans le seau | 3-4-12 |
| Aime aider les adultes | 139 | Une tâche partagée | 4-5-6-12 |
| Collabore parfois avec une autre personne | 140 | Changer de rôle | 4-5-7 |
| Emploie beaucoup de mots d'action | 141 | Décrire ce qui vient de se passer | 6-7-10-11-12 |
| Remarque les changements dans les choses | 142 | Modifier les choses | 7-8-10-11 |
| Fait correspondre deux images dans un groupe de huit | 143 | Se souvenir des images | 6-7-8-11 |
| Fait des phrases courtes qui décrivent l'action | 144 | Imiter l'autre | 4-7-9-12 |
| Utilise beaucoup de mots descriptifs | 145 | Dire tout ce que je vois | 6-7-10 |
| Recherche les jouets mal rangés | 146 | Se souvenir des choses et de leur emplacement | 8-12 |
| Pose des questions sur le travail des personnes | 147 | Des accessoires pour faire semblant | 5-9-10 |
| Manifeste de la curiosité pour les surprises | 148 | Que va-t-il se passer ensuite? | 7-10 |
| Pointe les lettres et demande leur nom | 149 | Je m'appelle J-É-R-É-M-I-E | 1-3-6-7-8 |
| Commence à exprimer des préférences pour des activités | 150 | Comment t'es-tu senti quand... | 1-7-10-12 |

1 : Besoins et sentiments
7 : Langage oral

2 : Image de soi
8 : Savoir et catégoriser

3 : Autonomie
9 : Créativité

4 : Partage et coopération
10 : Reasonner

5 : Famille et culture
11 : Capacité visuo-motrice

6 : Alphabétisation précoce
12 : Espace et action

PLANIFICATION LISTE 5

| Repère développemental | No. de jeu | Titre du jeu | Sphères de développement |
|---|------------|---|--------------------------|
| Utilise des phrases comme « J'aime... » et « Je n'aime pas ...» | 151 | Partager ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas | 1-2-5-8 |
| Connait plusieurs mots qui décrivent les relations familiales comme « tante » ou « cousin » | 152 | La famille de ma famille | 2-5-8 |
| Répond aux questions à propos d'une histoire qu'il vient d'entendre | 153 | Raconter de nouveau l'histoire | 4-6-7-9 |
| Regarde les petits objets quand il se promène | 154 | Observer et collectionner | 3-8-9 |
| Pose des questions sur les tailles et parle de ce sujet | 155 | Plus grand que moi | 2-7-8-12 |
| Utilise plusieurs phrases composées de trois mots | 156 | Et toi? | 2-7-9 |
| Se nourrit bien avec une cuillère | 157 | Aliments à manger avec une fourchette | 3-8-11 |
| Fait une activité avec un autre enfant pendant un certain temps | 158 | Un à chaque extrémité | 4-10-12 |
| Répond bien aux questions « qui ? », « quoi ? » et « où ? » | 159 | Quand, comment, pourquoi? | 6-7-8-10 |
| Compte facilement jusqu'à cinq | 160 | Avancer de cinq cases | 4-8-10-11 |
| Combine des mots décrivant les actions et l'espace | 161 | D'un point à l'autre | 7-12 |
| Commence à parler de ses préférences | 162 | Mes objets préférés | 1-2-7 |
| Regroupe les choses qui sont utilisées de la même façon | 163 | Chercher à deux | 4-8-10 |
| Pose beaucoup de questions contenant le mot « pourquoi ? » | 164 | Des questions sérieuses | 1-5-7-10 |
| Utilise des phrases courtes pour rappeler des événements | 165 | Un calendrier pour se souvenir | 5-6-7-11 |
| Raconte des parties d'histoires connues | 166 | Notre histoire | 4-6-7-9 |
| Entre deux événements, sait lequel s'est produit en premier | 167 | En premier, ensuite et en dernier | 4-6-7-10 |
| Dessine à l'occasion une forme humaine simple | 168 | Créer un personnage | 2-8-9-11 |
| Dit des mots qui décrivent certains sentiments | 169 | Je me demande comment elle se sent | 1-6-7-10 |
| S'intéresse au courrier et au téléphone | 170 | C'est moi | 2-3-6-7 |
| En demande plus à la fin d'une histoire | 171 | Ajouter à l'histoire | 6-7-9-10 |
| Reconnait les noms de couleurs, des formes et des tailles de base | 172 | Trie comme tu veux | 2-3-8-10 |
| Répète trois événements d'une histoire | 173 | Histoires embrouillées | 6-7-10 |
| Garde deux ou trois alternatives à l'esprit | 174 | Quelle est la meilleure solution? | 3-4-7-10 |
| Nomme plusieurs images dans les magazines | 175 | Petit à petit | 6-8-10-11 |
| Reconnait les sentiments des autres quand ils les montrent | 176 | Montre-moi ce que tu ressens | 1-2-7-9 |
| Manipule bien les petites choses, aime essayer de nouvelles habiletés | 177 | Aujourd'hui, je suis capable de... | 2-3-11 |
| Suit les consignes lors d'activités artistiques supervisées | 178 | Je vais le chercher tout seul | 2-3-9 |
| Aime utiliser un crayon et faire semblant d'écrire | 179 | Poster une lettre | 3-5-6 |
| Aime utiliser un crayon selon une caractéristique | 180 | Double trésor | 3-8-10 |
| Prétend parfois qu'il est quelqu'un d'autre | 181 | Marcher en ayant l'air perdu | 2-9-12 |
| Utilise des ciseaux pour faire des franges dans un papier | 182 | Découper de nouvelles lignes | 3-9-11 |
| Collabore avec une autre personne pour lancer une balle | 183 | Les trois coins | 2-4-12 |
| Reconnait certains de ses besoins et des besoins des autres | 184 | J'aimerais avoir de l'aide | 1-4-7 |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|----------|
| Pose des questions sur le passé | 185 | Les vêtements racontent mon histoire | 2-5-8 |
| Suit systématiquement des règles simples établies par les adultes | 186 | Des règles pour devenir autonome | 3-5-10 |
| Utilise les mots « premier » et « dernier » | 187 | Dire comment faire | 4-6-7-8 |
| Utilise les noms de plusieurs couleurs, compte jusqu'à cinq | 188 | Jouer à l'école | 6-7-8-11 |
| Joue avec des personnes imaginaires | 189 | Imaginons... | 1-6-7-9 |
| Demande pourquoi telle chose s'est produite | 190 | Je me demande ce qui a provoqué... | 7-9-10 |
| S'habille avec un peu d'aide | 191 | Vêtements pour demain | 2-3-9-10 |
| Attend son tour et suit généralement les consignes | 192 | Jouer au relais | 4-12 |
| A hâte aux vacances les plus importantes | 193 | Fêtons | 1-5-6-9 |
| Remarque les « erreurs » des adultes dans les comptines | 194 | Faire des rimes | 6-7-8 |
| Nomme parfois les chiffres jusqu'à dix | 195 | Compter jusqu'à dix | 7-8 |
| Peut penser à plusieurs étapes avant d'agir | 196 | Réfléchir | 3-4-10 |
| Aime jouer à Jean dit... | 197 | Jean s'amuse | 7-10-12 |
| Suit les consignes impliquant des actions précises | 198 | Jouer encore à l'école | 6-7-8-11 |
| Connait les concepts de similitude et de différence | 199 | Sons identiques | 6-7-8 |
| Nomme plusieurs images d'un livre, veut savoir ce que signifient les mots écrits | 200 | Remarquer les mots | 6-7-8-11 |

1 : Besoins et sentiments

2 : Image de soi

3 : Autonomie

4 : Partage et coopération

5 : Famille et culture

6 : Alphabétisation précoce

7 : Langage oral

8 : Savoir et catégoriser

9 : Créativité

10 : Raisonner

11 : Capacité visuo-motrice

12 : Espace et action